

AWL SoSe 2015, Sitzung 3: Online-Moderation und Arbeit als eMentor

Lernziel der Aufgabe ist es, dass die angehenden eMentorinnen

- Grundlagen der Online-Moderation erarbeiten,
- Online-Präsentationen erstellen und
- die Videokonferenz-Software Adobe Connect für ihre Präsentationen nutzen können.

Außerdem sollen Sie

- Ihre konkreten Aufgaben und Möglichkeiten als eMentoren in Bezug auf die Online-Moderation reflektieren und
- konkrete Pläne entwickeln, wie die Moderation der Foren bzw. die Moderation der Online-Sitzung ablaufen soll.

Aufgabenstellung

1. Schauen Sie den [Online-Kurs „Checkliste Studienstart“](#) an (folgen Sie dem Link und gehen Sie dann unter „Aktionen“ auf „Beitreten“), in dem Sie als Online-Lernbegleiter arbeiten werden. Hier finden Sie alle Lernmaterialien, die die Studienanfänger im WS 2014/15 sehen konnten, hier befindet sich auch das Forum und der Link zum Raum für die Online-Sprechstunde (der Raum sieht genauso aus wie der, mit dem wir in AWL arbeiten, kann aber auch umgestaltet werden) (15 min.).
2. Lesen Sie den Text Ihrer Gruppe.
3. Besprechen Sie gemeinsam die wichtigsten Aussagen des Textes.
4. Beantworten Sie gemeinsam die Verständnisfragen.
5. Diskutieren und beantworten Sie gemeinsam die Reflexionsfrage.
6. Fassen Sie gemeinsam die Inhalte Ihres Textes anhand Ihrer Antworten auf die Fragen für so zusammen, sodass Sie sie in max. 15 min. in unserer gemeinsamen Videokonferenz vorstellen können.
7. Stellen Sie Ihren Text und Ihre Antworten in unserer gemeinsamen Online-Sitzung vor (max. 15 min).



Wenn Sie das Präsentieren in der Videokonferenz vorher üben wollen, können Sie dazu jederzeit den Raum nutzen, der im ILIAS-Kurs AWL verlinkt ist. Hierzu müssen Sie den Link aufrufen und das Passwort „awl2015“ eingeben.

Fragen Gruppe 1: „Kommunikation und Moderation“

Verständnisfragen:

- Inwiefern ist Kommunikation wichtig für das Lernen?
- Worauf ist bei der schriftlichen Online-Kommunikation zu achten?
- Wählen Sie die Beschreibung der Phasen einer E-Moderation aus dem Text, die Ihnen am sinnvollsten erscheint, und erläutern Sie kurz die Phasen, die hier beschrieben werden, und die Aufgaben der E-Moderatoren darin.

Reflexionsfrage:

Überlegen Sie sich konkret auf den Online-Kurs für Studienanfänger an der HS OWL bezogen, wie die Moderation des Forums aussehen sollte.

Dabei gehen Sie bitte davon aus, dass

- das Forum ca. 6 Wochen lang ab dem 1. August bis zum tatsächlichen Semesterbeginn Mitte September
- von eMentorinnen und eMentoren jeweils eine Woche lang moderiert wird, wobei die eMentoren max. 20 min. pro Tag dafür investieren sollen.

Welche konkreten Aufgaben sollen und können die eMentorinnen zu welchem Zeitpunkt übernehmen, wie sollte die Moderation des Forums aussehen?

Bitte beachten Sie dabei: Die im Text beschriebenen Phasen beziehen sich auf einen sehr viel größeren Kurs, mit einer sehr viel intensiveren Betreuung. Achten Sie bei der Beantwortung der Reflexionsfrage darauf, was in *unserem* Fall in der gegebenen Zeit pro eMentorIn wirklich notwendig und möglich ist, und versuchen Sie, einen für uns realistischen Vorschlag zu machen.

Fragen Gruppe 2: „Lernen mit Videokonferenzen“

Verständnisfragen:

- Für welche Formen („Szenarien“) des Lernens können Videokonferenzen eingesetzt werden?
- Worin unterscheidet sich die Face-to-Face-Kommunikation (Kommunikation von Personen, die sich im selben Raum aufhalten und miteinander kommunizieren) von der Kommunikation in Videokonferenzen? Worauf ist daher bei der Kommunikation in Videokonferenzen besonders zu achten?

Reflexionsfrage:

Überlegen Sie sich konkret auf den Online-Kurs für Studienanfänger an der HS OWL bezogen, welche Punkte die Moderation der Online-Sprechstunde beinhalten sollte, welche Funktionen der Videokonferenzsoftware dabei zum Einsatz kommen sollten, und wie jede/r eMentor/in sich auf ihre/seine Online-Sprechstunde vorbereiten sollte.

Dabei gehen Sie bitte davon aus, dass

- an jeder Online-Sprechstunde Studierende teilnehmen, die das vorher noch nie gemacht haben,
- dass die Studierenden hauptsächlich organisatorische Fragen haben werden.

Bitte beachten Sie dabei: In den letzten Semestern kam es selten dazu, dass mehrere Studienanfänger miteinander inhaltlich ein Thema bearbeiten wollten, vielmehr stand (und steht) bei unseren Videokonferenzen der Austausch mit den eMentoren und das Erklären durch die eMentoren im Fokus.